

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SOSW IM. LECHA
WIERUSZA W ŚWIEBODZINIE
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Opracowanie:

mgr Danuta Torz – Bocer

mgr Katarzyna Frąckowiak

mgr Natalia Gawron

mgr Iwona Jerzynek- Przybysz

Świebodzin 26.08.2024r.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących oraz ewaluację programu wychowawczo profilaktycznego za rok szkolny 2023-2024 oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskie z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986). • Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737). • Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego da szkoły podstawowej, w tym da uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego da branżowej szkoty I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego da szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.
- Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno –Wychowawczego im. Lecha Wierusza w Świebodzinie.

- Polityka oraz procedury ochrony dzieci przed krzywdzeniem

CELE:

1. Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy uczniom zmagającym się z zaburzeniami socjalizacji w wyniku ograniczonych kontaktów z innymi ludźmi, izolacji społecznej.
2. Działania w zakresie realizowania zadań w obszarze wychowawczo – opiekuńczym: kształtowanie poszanowania norm społecznych, budowanie dobrych relacji w społeczności szkolnej, opartych na wzajemnej życzliwości i szacunku, rozwijanie kompetencji społecznych, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Stworzenie warunków do aktywnego uczestniczenia uczniów w życiu społecznym i kulturalnym Ośrodka oraz miasta.
4. Uświadamianie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi: palenie papierosów, zażywanie substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych, zachowania agresywne, cyberprzemocy, fonoholizm, uzależnienie od komputera, rozpowszechnianie treści seksualnych.
5. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za bezpieczeństwo swoje oraz innych, nauka udzielania pierwszej pomocy.
6. Podnoszenie kompetencji uczniów w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej.
7. Wdrażanie do prowadzenia zdrowego stylu życia, wzmocnienie edukacji ekologicznej i rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
8. Zainteresowanie uczniów różnymi formami aktywności w czasie wolnym. Rozwijanie zainteresowań uczniów: koła zainteresowań, konkursy, olimpiady sportowe.
9. Podnoszenie motywacji uczniów do nauki i pracy, wdrażanie do systematycznego uczestnictwa w zajęciach szkolnych - realizacja Programu Poprawy Frekwencji.
10. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie.
11. Wspieranie relacji rodzic - uczeń - nauczyciel w celu kształtowania właściwego klimatu Ośrodka zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów oraz nauczycieli.
12. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci - kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych.
13. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialność za region i ojczyznę.
14. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. Realizowanie procedury bezpieczeństwa w zakresie funkcjonowania społeczności szkolnej w sytuacji zagrożenia - ewakuacja w razie pożaru.
15. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
16. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki zawodowej.
17. Działania w zakresie współpracy z rodzicami.

ROZPOZNANE OBSZARY PROBLEMOWE W ZAKRESIE PROFILAKTYKI, WYCHOWANIA ORAZ ZDROWIA PSYCHICZNEGO:

- uzależnienia behawioralne: od telefonu, od komputera, Internetu, gier komputerowych, mediów społecznościowych;
- zaburzenia odżywiania (otyłość, nadwaga, złe nawyki żywieniowe);
- palenie papierosów, e-papierosów;
- trudności w zakresie funkcjonowania społecznego: rozwiązywanie konfliktów bez przemocy, współpraca w grupie, prawidłowa, skuteczna komunikacja, asertywność;
- cyberprzemoc;
- wpływ sytuacji ogólnoswiatowej zdrowie psychiczne uczniów (m. in. zaburzenia depresyjne, nerwicowe i lękowe);
- nieprawidłowe sposoby radzenia sobie z trudnościami, obniżonym poczuciem wartości, depresją: autoagresja, myśli samobójcze, wycofanie;

TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE WYSTĘPUJĄCE W PRACY Z UCZNIAMI:

- niska świadomość konsekwencji wczesnych kontaktów seksualnych, małe umiejętności ochrony własnej intymności;
- uzależnienia od środków psychoaktywnych, napojów energetycznych;
- zachowania ryzykowne: naśladowanie rówieśników i ich stylu życia, próba zaimponowania innym bez przewidywania późniejszych konsekwencji (samookaleczenia, nawiązywanie ryzykownych kontaktów w sieci, sięganie po używki, wagary z zajęć szkolnych, przebywanie wychowanków internatu w nocy na terenie miasta, ucieczki z domu);
- zaburzenie socjalizacji w wyniku ograniczonych kontaktów z innymi ludźmi;
- obniżona motywacja do nauki oraz regularnego uczestniczenia w zajęciach szkolnych;
- nieprawidłowe zachowanie podczas lekcji oraz przerw, agresja słowna, fizyczna, przekraczanie granic wobec innych uczniów oraz osób dorosłych;
- przywłaszczanie własności innych.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

REKOMENDACJE NA ROK SZKOLNY 2024/2025:

Należy realizować działania:

- Program Poprawy Frekwencji;
- Rekomendowany Program Profilaktyczny „Przyjaciele Zippiego”;
- Rekomendowany Program Profilaktyczny „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”;
- Rekomendowany Program Profilaktyczny „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”;
- Trening Umiejętności Społecznych;
- Program profilaktyczny SMASHED;
- Program profilaktyczny „Młode głowy”;
- Program „Wektory Życia”;
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne;
- wspomaganie uczniów - praca nad budowaniem relacji, komfortem i poczuciem

bezpieczeństwa, utrzymaniem schematu dnia;

- wspieranie rodziców w zakresie realizowania wspólnych oddziaływań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych;
- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez indywidualne spotkania, udział w szkoleniach oraz warsztatach
- realizację dyżurów na przerwach;
- integrację wewnątrzklasową;
- pracę z uczniami przejawiającymi trudności z zachowaniem;
- tworzenie i stosowanie klasowych kontraktów;
- integrację Ośrodka ze środowiskiem poprzez udział w imprezach na terenie miasta, województwa, kraju, kontynuowanie wyjazdów poza granice kraju, poznawanie ich kultury, zwyczajów, języka;
- zajęcia praktyczne na terenie Ośrodka;
- praktyki wspomagane - uczenie się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż
- Szkoła Przesposabiająca do Pracy.

**DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO REALIZACJI CELÓW I ZAŁOŻEŃ
EDUKACYJNYCH – REALIZACJA PROGRAMU POPRAWY FREKWENCJI,
PRACA NAD BUDOWANIEM MOTYWACJI DO NAUKI, INTEGRACJA
ZESPOŁÓW KLASOWYCH.**

Lp.	Zadania	Termin realizacji	Sposoby realizacji, metody	Osoby odpowiedzialne	Efekty
1.	Procedury bezpieczeństwa funkcjonowania społeczności szkolnej w sytuacji zagrożenia.	Ustalenia Dyrektora SOSW	- lekcje wychowawcze; - ewakuacje	- Dyrektor SOSW - wychowawcy klas; - nauczyciele	Rodzice oraz uczniowie znają i rozumieją procedury w sytuacji zagrożenia.
2.	Integracja zespołów klasowych w celu budowania relacji rówieśniczych, poczucia bezpieczeństwa, wspólnoty, umiejętności współdziałania, funkcjonowanie zgodnie z regułami obowiązującymi w Ośrodku.	Wrzesień/ październik oraz wg potrzeb	- zajęcia grupowe; - zajęcia ogólnoszkolne;	- wychowawcy klas; - wg potrzeb pedagodzy i psychologodzy;	- uczniowie budują prawidłowe relacje, więzi emocjonalne i społeczne; - mają poczucie bezpieczeństwa i akceptacji; - funkcjonują zgodnie z zasadami obowiązującymi

					mi w Ośrodku.
3.	Zapoznanie uczniów z podstawową dokumentacją Ośrodka, Standardami Ochrony Małoletnich, procedurami postępowania wychowawczego i stosowania ich w przypadku naruszenia norm zasad życia społecznego.	Wrzesień	- godziny do dyspozycji wychowawcy; - apele porządkowe; - rozmowy indywidualne;	- wychowawcy klas; - wychowawcy w internacie; - pedagog; - psycholog; - dyrektor.	Uczniowie znają zasady zachowania w Ośrodku i konsekwencje za nieprzestrzeganie zasad i norm.
4.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w drodze do szkoły - "Bezpieczna droga do szkoły"	Wrzesień/ październik	- lekcje wychowawcze; - spotkania z policjantem;	- wychowawcy w szkole; - wychowawcy w internacie.	Uczniowie wiedzą, jak bezpiecznie dotrzeć do szkoły sami lub pod opieką dorosłego.
5.	W zakresie realizowania Programu Poprawy Frekwencji zaangażowanie rodziców do współpracy wychowawczej, motywowania uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły.	Cały rok szkolny	- spotkania indywidualne z rodzicem/ucznikiem; -rozmowy telefoniczne; -zespoły wychowawcze; -spotkania z asystentami rodziny oraz kuratorami sądowymi; -spotkania - motywująco-dyscyplinujące z Dyrektorem SOSW;	-wychowawcy klas; -wychowawcy grup wychowawczych; - -wg potrzeb pedagodzy i psychologodzy;	-uczniowie realizują obowiązek szkolny i nauki; -uczniowie stosują się do poleceń nauczyciela/ wychowawcy; -rodzice są zaangażowan i w proces wychowawczy; -rodzice współpracują z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem w zakresie systematycznego uczęszczania uczniów na zajęcia szkolne i praktyczne.

6.	<p>Praca nad budowaniem motywacji uczniów do nauki. Realizacja projektów edukacyjnych. Wycieczki edukacyjne, wyjścia do teatru, muzeum, kina. Wyjścia do zakładów pracy w celu przedstawienia perspektyw zatrudnienia, możliwości rozwoju zawodowego. Dla uczniów szkoły przysposabiającej do pracy przedstawienie możliwości zatrudnienia oraz miejsc aktywności społecznej.</p>	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia grupowe i indywidualne; -prezentacje multimedialne; 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy klas; -wychowawcy grup wychowawczych -wg potrzeb pedagodzy i psychologzy; 	<ul style="list-style-type: none"> -uczniowie rozwijają swoje zainteresowania; - uczestniczą w ciekawych, atrakcyjnych formach edukacyjnych; -uczniowie uczą się kreatywności, doświadczają aktywnego, angażującego ich do działania, poznawania świata;
----	---	------------------	--	---	---

**PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE – KSZTAŁTOWANIE
 NAWYKÓW KULTURALNEGO ZACHOWANIA, KOMUNIKOWANIA SIĘ Z
 RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI, KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ SŁUŻĄCYCH
 ZDROWIU, ROZWIJANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I NAWYKU AKTYWNOŚCI
 RUCHOWEJ, NAUKA UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY.**

Lp.	Zadania	Termin realizacji	Sposoby realizacji, metody	Osoby odpowiedzialne	Efekty
1.	Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania wychowawczego i stosowania ich w przypadku naruszania norm i zasad życia społecznego w klasie, w szkole i grupach wychowawczych.	Wrzesień- październik Odwoływani e się do zasad oraz zawartego kontraktu w czasie całego roku szkolnego w miarę potrzeb	- lekcje wychowawcze; - apele porządkowe; - rozmowy indywidualne z uczniami; - konsultacje z rodzicami; - zawarcie kontraktu klasowego zawierającego zasady i normy obowiązujące w grupie;	- wychowawcy klas; - wychowawcy w internacie; - nauczyciele przedmiotowi; - pedagodzy; - psychologdy; - dyrektor.	Uczniowie znają zasady zachowania w Ośrodku i konsekwencje za nieprzestrzeganie zasad i norm. Uczniowie posiadają wiedzę na temat w jaki sposób powinni zachowywać się podczas zajęć szkolnych.
2.	Realizacja procedur zawartych w Systemie konsekwencji oraz w Standardach Ochrony Małoletnich, w celu wypracowania jednolitego systemu postępowania wobec uczniów oraz zacieśnienie współpracy między uczniami, rodzicami i nauczycielami.	Wrzesień- październik Odwoływani e się do procedur w czasie całego roku szkolnego w miarę potrzeb	- lekcje wychowawcze; - apele porządkowe; - rozmowy indywidualne z uczniami; - konsultacje z rodzicami.	- wychowawcy klas; - wychowawcy w internacie; - nauczyciele przedmiotowi; - pedagodzy; - psychologdy; - dyrektor.	Uczniowie i nauczyciele posiadają wiedzę na temat rodzaju i gradacji sankcji za konkretne przewinienia. Jasno sprecyzowane normy i konsekwentne przestrzeganie zasad zwiększają poczucie samokontroli wśród uczniów, przyczynią się do poprawy stanu bezpieczeństwa w szkole i eliminują szereg niepożądanych zachowań ryzykownych.
3.	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się	Cały rok szkolny	- zajęcia indywidualne i grupowe; - zajęcia	- wychowawcy klas; - nauczyciele przedmiotów	Posiadają umiejętności komunikacyjne z rówieśnikami i

	w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o kulturę wypowiedzenia się. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.		rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; -propagowanie czytelnictwa, udział w ogólnopolskich akcjach "Cała Polska czyta dzieciom";	humanistycznych; pedagogzy i psychologzy;	osobami dorosłymi, poprawnie wystawiają się, stosują formy grzecznościowe.
4.	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	Cały rok szkolny	- lekcje wychowawcze; - spotkania z pielęgniarką szkolną; - zapraszanie gości, spotkania z ekspertami w zakresie zdrowego stylu życia i pierwszej pomocy; - spotkania indywidualne i grupowe.	- nauczyciele; - pielęgniarka szkolna; - pedagogzy; psychologzy.	Uczniowie poznają zasady zdrowego żywienia, rozwijają swoją sprawność fizyczną, kształtują nawyk aktywności ruchowej, wiedzą jak udzielać pierwszej pomocy.

DZIAŁANIA W ZAKRESIE REALIZOWANIA ZADAŃ W OBSZARZE WYCHOWAWCZO – OPIEKUŃCZEJ ROLI OŚRODKA: KSZTAŁTOWANIE POSTAW UCZNIÓW Z POSZANOWANIEM NORM SPOŁECZNYCH, BUDOWANIE WZAJEMNYCH RELACJI W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ OPARTYCH NA ZAUFANIU I ŻYCZLIWOŚCI, ROZWIJANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO – SPOŁECZNYCH. OCHRONA I WZMACNIANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY. WSPIERANIE UCZNIĄ Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACYJNYM.

Lp.	Zadania	Termin realizacji	Sposoby realizacji, metody	Osoby odpowiedzialne	Efekty
1.	Udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	W miarę potrzeb	- rozmowy indywidualne z uczniami; - konsultacje z rodzicami; - wspieranie w ramach interwencji kryzysowych;	- psychologzy; - pedagogzy; - wychowawcy i nauczyciele.	Uczniowie nabywają umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Jest im udzielane wsparcie w problemach natury społecznej i emocjonalnej. Rodzice zdobywają wiedzę, jak najlepiej mogą wspierać swoje dziecko.

2.	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz wspieranie ich dobrostanu. Rozwijanie wśród uczniów umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami i sytuacjami, wyposażanie ich w adaptacyjne metody radzenia sobie ze stresem. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	Cały rok szkolny	- terapia indywidualna; -zajęcia grupowe profilaktyczne; -zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne; zajęcia profilaktycznych m.in.” Przyjaciele Zippiego”; „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, Trening Umiejętności Społecznych; - „Wektory Życia”.	-pedagodzy; psycholodzy; -wychowawcy klas; -wychowawcy grup wychowawczych	-uczniowie posiadają umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, proszenia to pomoc; -posiadają podstawową wiedzę na temat dbania o swoje zdrowie psychiczne – zdrowy tryb życia, odpowiednia aktywność, redukcja stresu, rozpoznawanie emocji, komunikowanie swoich potrzeb.
3.	Wspieranie ucznia z doświadczeniem migracyjnym.	Cały rok szkolny.	- zajęcia indywidualne i grupowe.	- wszyscy nauczyciele; - pedagog; psycholog.	Uczeń uzyskuje wsparcie w procesie adaptacji do nowych warunków w szkole i społeczności lokalnej.

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ: UZALEŻNIENIA BEHAWIORALNE – DBANIE O BEZPIECZEŃSTWO W SIECI – KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ROZWAŻNEGO KORZYSTANIA Z MEDIÓW, PORTALI I URZĄDZEŃ KOMPUTEROWYCH, ELEKTRONICZNYCH.

Lp	Zadania	Termin realizacji	Sposoby realizacji, metody	Osoby odpowiedzialne	Efekty
.					

1.	<p>-Zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami na temat uzależnień behawioralnych: Internet, gry komputerowe, portale społecznościowe, fonoholizm, cyberprzemoc.</p> <p>-Profilaktyka selektywna: zajęcia indywidualne i grupowe</p>	<p>Wg harmonogramów zajęć wychowawczych i profilaktycznych wychowawców klas</p> <p>Wg zdiagnozowanych potrzeb</p>	<p>- lekcje wychowawcze; - zajęcia profilaktyczne;</p> <p>- zajęcia profilaktyczne</p>	<p>wychowawcy klas; - pedagodzy; - psychologodzy; - pielęgniarka szkolna,</p> <p>- pedagodzy; - psychologodzy.</p>	<p>Uczniowie posiadają wiedzę na temat symptomów oraz skutków uzależnienia od internetu, gier komputerowych, telefonu, mediów społecznościowych. Znają alternatywne sposoby wykorzystania czasu wolnego.</p> <p>- Umiejętność rozpoznawania zagrożeń; - Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, szukania pomocy – szkoła oraz instytucje pozaszkolne.</p>
2.	<p>Psychoedukacja rodziców z tematyki zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi i cyberprzemocą.</p>	<p>Wg harmonogramów zajęć wychowawczych i profilaktycznych wychowawców klas</p>	<p>- spotkania z rodzicami;</p>	<p>wychowawcy klas;</p>	<p>Rodzice potrafią przeciwdziałać uzależnieniom w środowisku domowym, rozpoznają oznaki rozwijającego się uzależnienia. Posiadają informacje na temat instytucji pomocowych.</p>
3.	<p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami na temat skutków zażywania środków psychoaktywnych, alkoholu, palenia papierosów.</p>	<p>Wg harmonogramów zajęć wychowawczych i profilaktycznych wychowawców klas</p>	<p>- lekcje wychowawcze; - mityng profilaktyczny dotyczący uzależnień. współpraca ze Stowarzyszeniem JOKER-Centrum Rozwoju Osobistego i Terapii; - rozmowy indywidualne; - współpraca z terapeutą z</p>	<p>wychowawcy klas;</p>	<p>Uczniowie posiadają wiedzę na temat konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych, spożywania alkoholu, palenia papierosów.</p>

			Całodobowego oddziału Terapii Uzależnień od Substancji Psychoaktywnych w Ciborzu; współpraca ze specjalistami z Centrum Leczenia Dzieci i Młodzieży w Zaborze.		
4.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Wg harmonogramów zajęć wychowawczych i profilaktycznych wychowawców klas	- lekcje wychowawcze; - mityng profilaktyczny dotyczący bezpiecznego poruszania się w sieci - lekcje informatyki	- wychowawcy klas; - pedagog; - psycholog; - nauczyciele informatyki.	Uczniowie potrafią bezpiecznie poruszać się w Internecie. Uczniowie krytycznie analizują informacje dostępne w Internecie.

DZIAŁANIA W ZAKRESIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI - RODZICE SĄ PARTNERAMI OŚRODKA. WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY PRZEZ WŁAŚCIWĄ ORGANIZACJĘ I REALIZACJĘ ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.

Lp	Zadania	Termin realizacji	Sposoby realizacji, metody	Osoby odpowiedzialne	Efekty
1.	Prowadzenie psychoedukacji dla rodziców i opiekunów w celu udzielania porad dotyczących zarządzania trudnymi sytuacjami i radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych;	Cały rok szkolny	-rozmowy i konsultacje z rodzicami i opiekunami; -spotkania zespołów wychowawczych; -prowadzenie prelekcji na spotkaniach z rodzicami; -warsztaty profilaktyczne „Szkoła dla Rodziców”;	-wychowawcy klas; -psycholodzy szkolni; -pedagogzy szkolni;	Rodzice i opiekunowie posiadają większe kompetencje wychowawcze, są w stanie rozpoznać potrzeby swoich dzieci, efektywnie współpracować z nauczycielami w szkole, specjalistami. Poznają sposoby radzenia sobie w różnych sytuacjach trudnych.
2.	Włączanie rodziców i opiekunów w integrację zespołów klasowych, budowanie relacji,	Cały rok szkolny	-imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe, spotkania okolicznościowe;	-nauczyciele; -wychowawcy klas; -wychowawcy w internacie;	Rodzice, opiekunowie, wychowawcy i nauczyciele pozostają w pozytywnych relacjach, co pozwala na

	angażowanie rodziców do pomocy przy różnych czynnościach, zadaniach szkolnych.		-wycieczki i biwaki; -turnieje sportowe; -Dzień Rodziny;		konstruktywną współpracę. Rodzice budują relacje z innymi rodzicami i współpracują ze sobą.
3.	Dostarczanie rodzicom i opiekunom częstej informacji zwrotnej na temat sukcesów szkolnych uczniów i ich funkcjonowania w Ośrodku.	Cały rok szkolny	dziennik elektroniczny; -rozmowy z rodzicami; -spotkania indywidualne;	-nauczyciele i wychowawcy klas; -pedagodzy i psychologodzy szkolni;	Rodzice i opiekunowie mają łatwy i szybki dostęp do informacji na temat funkcjonowania dziecka i osiągnięć szkolnych.
4.	Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej i udzielanie wsparcia rodzinom wymagającym pomocy na tle psychologicznym, systemowym, materialnym	Cały rok szkolny	-spotkania zespołów wychowawczych; -współpraca z innymi instytucjami (sąd, opieka społeczna, poradnia psychologiczno-pedagogiczna)	-nauczyciele i wychowawcy klas; -psychologodzy i pedagogodzy szkolni	Rodziny uzyskują potrzebną pomoc w celu zapewnienia kompleksowej opieki i wsparcia uczniom Ośrodka i rozwiązywania problemów wychowawczo-dydaktycznych w sposób całościowy.
5.	Wspomaganie działalności szkoły w zakresie doskonalenia procesu wychowawczego i dydaktycznego, udzielania pomocy materialnej uczniom. Aktywizowanie rodziców (opiekunów prawnych) do udziału w realizacji nauczania, wychowania i opieki oraz udzielania w tym zakresie pomocy szkole.	Cały rok szkolny	-spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem SOSW	-Dyrektor SOSW - wychowawcy klas	Rada Rodziców gromadzi fundusze na wspieranie statutowej działalności SOSW: - dofinansowanie imprez szkolnych -zakup pomocy dydaktycznych i naukowych, -nagrody dla uczniów za wyniki w nauce i osiągnięcia w konkursach,

POMOC W PLANOWANIU WŁASNEJ ŚCIEŻKI ZAWODOWEJ

Lp.	Zadania	Termin realizacji	Sposoby realizacji, metody	Osoby odpowiedzialne	Efekty
1.	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.	Cały rok szkolny	- zajęcia z doradcą zawodowym, -spotkania z	- pedagog szkolny/doradca zawodowy,	Uczniowie: Określają wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.

	<p>Wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</p> <p>Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, zawodu.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczenia sobie konkretnych celów.</p>		<p>nauczycielami zawodu,</p> <p>- zajęcia przedmiotowe,</p> <p>- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</p> <p>-praktyki wspomagane-uczenie się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż–Szkoła Przysposabiająca do Pracy;</p>	<p>Rozpoznają swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględniają je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.</p> <p>Analizują własne zasoby (zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjnozawodowej.</p> <p>Określają własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.</p> <p>Zapoznanie uczniów oraz rodziców z rynkiem pracy, z różnymi rodzajami prac, na różnych stanowiskach pracy.</p> <p>Umożliwienie uczniom sprawdzenia praktycznych umiejętności i wiedzy w naturalnych warunkach zakładu pracy.</p>
--	---	--	--	---